Департамент образования и науки города Москвы
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Для направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология развития и обучения

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат),** приказ Министерства образования и науки от **26.11.2020 № 1456.**

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, к.пс.н.

Горохова М.Ю.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии

Протокол №10 от «26» мая 2025 г.

Зав. кафедрой: к.пс.н., доцент Матасова И.Л.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 4 от «18» июня 2025 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета

Протокол №11 от «19» июня 2025 г.

Декан факультета: к.ист.н., доцент Васильев В.В.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра педагогической и прикладной психологии, 2025

Наименование дисциплины (модуля): «Основы профессиональной ориентации учащихся»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: познакомить обучающихся с особенностями анатомо-физиологического, психического и личностного развития подростков и сформировать целостное представление об основных и аспектах профессиональной ориентации учащихся.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать систему представлений о закономерностях психического развития подростка.
2. Сформировать знания об основных психологических новообразованиях в подростковом возрасте.
3. Сформировать представления обучающихся об особенностях развития личности подростка.
4. Обучить обучающихся методам профессиональной ориентации учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.04) ОПОП ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПКО-3. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;
- ПКО-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- анатомо-физиологические, психические и личностные особенности развития человека в подростковом возрасте;
- основные психологические теории и концепции психического развития;
- об особенностях когнитивного и психосоциального развития в подростковом возрасте;
- особенности общения со сверстниками в подростковом возрасте.

уметь:

- применять основные положения и методы возрастно-психологического исследования и анализа при решении социальных и профессиональных задач.

владеть:

- навыками применения современных психологических методик изучения особенностей когнитивного и личностного развития человека в подростковом возрасте;
- навыками и умениями профориентационной деятельности с подростками.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 8
Контактная работа (всего)	50	50

В том числе:		
Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ):	30	30
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт	Зачёт
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Зачетные единицы	**3**	**3**

Занятия по курсу проводятся в виде лекций и практических занятий.

В процессе лекционного курса обучающиеся знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины. Лекция, в которой, как правило, ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, развивает творческие способности обучающихся, активизирует его самостоятельную работу. На практических занятиях обучающиеся в активных формах моделируют учебные ситуации, осваивают умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Основные задачи и теоретические вопросы психологии подростка.	**4**	**6**	**10**	**20**
2.	Особенности психического развития в подростковом возрасте.	**4**	**6**	**10**	**20**
3.	Физиологические особенности подросткового возраста.	**4**	**6**	**10**	**20**
4.	Развитие личности в подростковом возрасте.	**4**	**6**	**10**	**20**
5.	Особенности профессиональной ориентации учащихся.	**4**	**6**	**18**	**28**
	Итого	**20**	**30**	**52**	**108**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1	Основные задачи и теоретические вопросы психологии подростка.	Методологические проблемы возрастной психологии. Основные задачи психологии подростка. Теории в зарубежной и отечественной психологии. Проблемы

		теоретического и методического обеспечения консультативной практики. Психоаналитический подход в работах Анны Фрейд. Социопсихоаналитическая теория Э. Эриксона (самоидентичность; семь конфликтов; психосоциальный мораторий; компоненты идентичности). Когнитивной подход Ж. Пиаже. Антропологический подход М. Мид и Р. Бенедикт. Подход Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.
2	Особенности психического развития в подростковом возрасте.	Психологические трактовки подросткового возраста. Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Психологические новообразования в подростковом возрасте. Теоретические положения, лежащие в основе исследования особенностей психического развития в подростковом возрасте. Направление исследований и перспектива дальнейшего развития психологии подросткового возраста. Формирование идентичности по Эриксону. Формы идентичности. Типичные реакции при переходе от детства к взрослости как составляющие основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период (физическое, умственное, нравственное, социальное): хобби-реакция; отказа оппозиции; имитация; отрицательная имитация; компенсация; гиперкомпенсация.
3	Физиологические особенности подросткового возраста.	Анатомо-физиологические особенности в подростковом возрасте. Половая идентичность и сексуальное поведение. Психофизиологические механизмы полового созревания и их влияние на поведение. Половое созревание и физическое развитие подростка, его переживания этих изменений. Отношение к своему телу как важнейший фактор самооценки подростков; переживание своей внешности и телесности; представления об идеале внешней привлекательности. Дисморфофобия, нервная анорексия, булимия. Рано и поздно созревающие мальчики и девочки. Психологическое сопровождение становления полового самосознания и поведения подростков. Содержание программ полового воспитания. Отношение к подростковой влюбленности.
4.	Развитие личности в подростковом	Возрастные задачи развития. Задачи раз-

	возрасте.	вития пубертатного периода: сепарация и индивидуация; развитие самоопределения; определение референтной группы; развитие половой идентификации; развитие личной системы ценностей; формирование жизненных целей. Формирование Я-концепции в подростковом возрасте.
5.	Особенности профессиональной ориентации с учащимися.	Формы, методы, приёмы профориентационной работы с учащимися старшего подросткового возраста.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Количество часов/ зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**	**Общее количеств компетенций**
Основные задачи и теоретические вопросы психологии подростка.	**20**	**ПКО-3 ПКО-5**	**2**
Особенности психического развития в подростковом возрасте.	**20**		
Физиологические особенности подросткового возраста.	**20**		
Развитие личности в подростковом возрасте.	**20**		
Особенности профессиональной ориентации с учащимися.	**28**		
	108		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме**
Лекционное	Основные задачи и теоретические вопросы психологии подростка.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, проблемные лекции. Мозговой штурм.	4
Практическое		Выступление с докладом, презентацией	6/4
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и	10

		презентации	
Лекционное	Особенности психического развития в подростковом возрасте.	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, проблемные лекции, лекции – визуализации, презентации.	4
Практическое		Выступление с докладом, презентацией	6/4
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	10
Лекционное	Физиологические особенности подросткового возраста.	Анализ и проигрывание ситуаций педагогического общения. Метод проектов, лекции-презентации, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы.	4
Практическое		Выступление с докладом, презентацией	6/4
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	10
Лекционное	Развитие личности в подростковом возрасте.	Проблемная лекция. Эвристический (частично поисковый) метод. Работа в группах. Ролевая игра.	4
Практическое		Выступление с докладом, презентацией	6/4
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	10
Лекционное	Особенности профессиональной ориентации с учащимися.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, проблемные лекции.	4
Практическое		Выступление с докладом, презентацией	6/4
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	18
Зачет			
		ИТОГО:	**108/20**

7. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине (модулю).

В изучении данного курса предполагается использование принципов проблемного и личностно-развивающего обучения.

Проблемная лекция. Основная задача лектора заключается не только в передаче информации, но и в приобщении учащихся к объективным противоречиям научного знания. Знания в проблемной лекции не даются в готовом виде, а вводятся как неизвестное в виде проблем (содержательного противоречия). У слушателя при разрешении проблемы возникает иллюзия "открытия" уже известного в науке, т.е. он не просто перерабатывает и усваивает информацию, а переживает ее освоение как субъективное открытие неизвестного для себя знания. Используются Интернет-ресурсы.

Лекция-визуализация *(с использованием презентаций).* Её пр~~и~~мен~~ен~~ие связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой – с реализацией принципа наглядности. Основной акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс мыслительной работы зрительных образов.

Под визуализацией понимается процесс преобразования вербальной информации в визуальную (наглядную) форму и использование подобной информации в процессе коммуникации.

Обязательным условием проведения данной лекции является применение различных типов наглядности - натуральной, изобразительной, символической в сочетании с использованием различных технических средств. Методика чтения этой лекции предполагает предварительную подготовку наглядных материалов, предъявляемых с помощью технических средств или иным образом (презентации), которые сопровождаю все ее содержание. Чтение лекции осуществляется как комментирование визуальных материалов. Процесс визуализации лекционного материала, раскодирование его слушателями всегда порождает проблемную ситуацию, решение которой связано с анализом, синтезом, обобщением, свертыванием и развертыванием информации, т.е. с операциями активной мыслительной деятельности.

Лекция-визуализация наиболее эффективна для введения слушателя в определенную тему, раздел, дисциплину как способ создания проблемной ситуации и психологической установки на их изучение. Он может использоваться для диагностики и развития навыков восприятия, понимания и оценки визуальной информации.

Практические занятия направлены на изучение в систематическом виде основных представлений о природе субъективной реальности человека, ее специфике, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития. Большое внимание уделяется системе категорий и понятий, с помощью которых психология стремится выразить все многообразие проявлений внутреннего мира человека. При построении планов практических занятий необходимо стремиться к тому, чтобы дать возможность обучающимся более полно раскрыть методологические и теоретические положения лекционного курса, научиться самостоятельно работать с научной литературой, научиться анализировать процессы становления и развития психических явлений и процессов с учетом основных методологических принципов науки, ориентироваться в психологии человека, чтобы понимать и объяснять особенности ее проявлений в действиях, поступках, поведении реальных людей, и на этой основе научиться правильно, взаимодействовать с ними в повседневной практике, отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы исследования, анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации. Основным методои является проектный. Обучающиеся моделируют учебные ситуации, составляют сопровождающие программы, зашишают их на практических занятиях.

Индивидуальные практикумы. Под ними понимается самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа слушателей по заданию преподавателя. Основное назначение этого метода - развитие способностей и выработка стиля учебной деятельности у обучаемых. В учебном процессе по изучению данной дисциплины мы рекомендуем применять *индивидуальные практикумы* в двух видах: *упражнения* (или *тренировка)* и *задания.*

Индивидуальные задания двух видов:

1. Аудиторные индивидуальные задания:

- *творческие,* позволяющие обучаемым использовать их знания и умения в новой ситуации, при поиске оригинального решения знакомой задачи (вопросы для самоконтроля, психологические задачи);
- *поисковые,* дающие обучаемым возможность на основе анализа из нескольких вариантов выбрать один и обосновать этот выбор (практикум в электронном варианте).

2. Внеаудиторные индивидуальные задания:

Применяются в форме подготовки обучаемыми научных докладов, рефератов, конспектирование литературы. Данный метод наиболее эффективен, когда обучаемые психологически подготовлены к исследовательской работе; они ясно представляют цели, задачи и пути решения данной проблемы; проблема имеет социальную ценность и практическую значимость.

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе, подразделяются на активные и интерактивные.

Активное обучение **–** это организация и ведение образовательного процесса, которое направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, посредством

комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств, широкое использование различных средств и методов активизации.

Активные методы обучения:

- совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения;

- способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Интерактивное обучение – это специфически организованное взаимодействие преподавателя и обучающегося, особенности которого состоят в следующем:

– пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

– совместное погружение в единое творческое пространство;

– согласованность в выборе средств и методов реализации решения проблемы;

– совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения проблем.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении – информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. Темы и содержание практических занятий

Практическое занятие №1

Психическое развитие подростка

1. Особенности психического развития подростка.
2. Половое развитие подростка.
3. Познавательное развитие подростка.
4. Развитие психических функций в подростковом возрасте.

Практическое занятие №2

Подростковый кризис

1. Агрессивность и агрессивное поведение подростка.
2. Акцентуации характера и нарушения поведения подростка.
3. Характеристика подросткового возраста. Пубертатное развитие.

Практическое занятие №3

Социализация личности подростка как этап становления самосознания

1. Становление «Я» и психоэмоциональные состояния подростка.
2. Нравственное развитие подростка.

3. Проблемы общения в подростковом возрасте.\
4. Личностное развитие подростков. Потребность в самоутверждении.
5. Ведущая деятельность подростков и основные новообразования.
6. Особенности мотивационно-потребностной сферы подростка.

Практическое занятие №4

Планирование организации профориентационной работы в школе

1. Основные критерии готовности личности к самоопределению.
2. Социокультурные условия, в которых развивается современный мир профессии.
3. Условия эффективного профессионального самоопределения.
4. Перечень основных профориентационных опросников.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для контроля самостоятельной работы

1. Современная социальная ситуация развития подростков.
2. Кризис подросткового возраста в психологических концепциях.
3. Изменения в физическом развитии подростка.
4. Половая идентичность и сексуальное поведение у подростков.
5. Отношения со взрослыми и сверстниками в подростковом периоде.
6. Изменения в когнитивной сфере подростков.
7. Ведущая деятельность подростков и основные новообразования.
8. Особенности мотивационно-потребностной сферы подростка.
9. Нравственное развитие подростка.
10. Чувство взрослости как мотивация развития подростка.
11. Особенности личности подростка.
12. Акцентуации характера у подростков.
13. Девиантное поведение подростков.
14. Виды девиантного поведения и их характеристика.
15. Модели проведения профориентационной работы в школе.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология [Текст] : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. :

МГПУ, 2007. - 460 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9692-0128-6 : 211-91.
2. Психология подростка [Текст] : учебник / под ред. А.А. Реана. - СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК ; М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2004. - 480 с. - (Мэтры психологии). - ISBN 5-93878-015-2.
3. Психология подростка. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей [Текст] / под ред. чл.-кор. РАО А.А.Реана. - СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. - 128 с. - (Мэтры психологии). - ISBN 5-93878-017-9.
4. Патопсихология детского и подросткового возраста : сборник статей (1960-е — 90-е гг.). http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446666

б) Дополнительная литература:

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. – М.: Логос, 2014. – 155с.
2. Вараева Н. В. Особенности становления образа взрослого в сознании детей и подростков, находящихся в условиях социально-реабилитационного центра [Электронный ресурс]: монография / Н. В. Вараева, Е. С. Минькова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 145.
3. Громова Ч.Р. Возрастная и педагогическая психология; Казанский федеральный университет.-Казань, 2014. – 62 с.
4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. – М., 2015.
5. Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. – 352 с.
6. Минькова Е. С. Проблемы психологии отрочества и юности: история становления проблемы [Электронный ресурс]: монография / Е. С. Минькова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 126 с.
7. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М., Юрайт, 2015.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.

Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2025

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http:// ebiblioteka.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2025

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2025
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресур-

сов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время